

**Семянников Сергей Николаевич** (иеродиакон Моисей)

насельник

Свято-Успенского Иосифо-Волоцкого ставропигиального монастыря

соискатель

Институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

**Карпова Светлана Ивановна**

д-р пед. наук, профессор

Институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-53630

**МИССИОНЕРСКОЕ СЛУЖЕНИЕ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-  
ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-  
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Аннотация:* дети из неблагополучных семей часто являются социально дезадаптированными, с искаженными социальными представлениями и навыками, девиантным и делинквентным поведением, нарушениями в коммуникативной сфере. Процесс их комплексной реабилитации крайне сложен и не всегда результативен, поскольку у них разрушена или просто не сформирована система правильных ценностно-нравственных ориентиров. Для организации духовно-нравственного развития и воспитания личности необходима консолидация всех социальных субъектов Российской Федерации, в том числе традиционных религиозных объединений. Миссионерское служение означает участие представителей традиционных для Российской Федерации основных конфессий (христианство, ислам, буддизм, иудаизм) в духовно-нравственном воспитании детей и подростков в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних (СРЦН). Миссионерская направленность работы со всеми субъектами процесса

реабилитации имеет целью создание гармоничной духовно ориентированной образовательной среды в СРЦН. Предлагаемая в статье диагностика качества образовательной среды позволяет педагогическим коллективам СРЦН не только произвести самооценку образовательной среды для ее совершенствования, но и разработать программы духовно-нравственной реабилитации детей и подростков из неблагополучных семей.

**Ключевые слова:** миссионерское служение, дети из неблагополучных семей, подростки из неблагополучных семей, программы реабилитации, образовательная среда, социально-реабилитационный центр.

В конце XX века возникло особое социальное явление – социальное сиротство, или сиротство при живых родителях. Несмотря на то, что в теории отсутствует четкое определение понятия «неблагополучная семья», учеными выявлены факторы прямого десоциализирующего влияния такой семьи на ребенка: равнодушные родители к ребенку в ранний период жизни, эмоциональная нестабильность и конфликтные отношения между членами семьи, асоциальный образ жизни родителей, приводящий часто к насилию, и др. Большая часть неблагополучных семей не в состоянии справиться самостоятельно с возникшими проблемами.

Институциональная система профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства в России представлена государственными учреждениями – социально-реабилитационными центрами для несовершеннолетних (СРЦН), основная цель деятельности которых – социальная защита и поддержка нуждающихся детей, их реабилитация и помощь в жизненном самоопределении. Реабилитационная программа направлена, прежде всего, на формирование и коррекцию духовно-нравственных ценностей личности, но, как показывает практика, для организации духовно-нравственного развития и воспитания личности необходима консолидация всех социальных субъектов и психологии, миссионерского служения им.

Миссионерское служение означает участие представителей традиционных для Российской Федерации конфессий (христианство, ислам, буддизм, иудаизм) в духовно-нравственном воспитании подростков в социально-

реабилитационных центрах для несовершеннолетних. К традиционным относятся конфессии: православие, ислам, буддизм и иудаизм. Религиозные организации, осуществляющие миссию, должны быть официально аккредитованы на территории Российской Федерации, в том числе, на территории района, в котором расположен социально-реабилитационный центр, сотрудничать с социально-реабилитационным центром на основании договоров о сотрудничестве, определяющим формат их участия в духовно-нравственном воспитании воспитанников.

Проблемы организации работы с детьми и подростками из неблагополучных семей нашли отражение в трудах Е.А. Власовой, М.О. Егоровой, С.Н. Каверина, Т.А. Крыловой, М.Л. Струковой, И.И. Осиповой, И.Е. Реуцкой, А.Ю. Рыкуна, К.М. Южанинова и др. Вопросы теории и практики социальной реабилитации детей с девиантным поведением представлены в исследованиях Т.А. Афанасьева, И. Бурова, Н. Белканова, О. Дорожкиной, Л. Засориной, В.И. Иващенко, Ю.А. Клейберг, Т. Кораблевой, Г. Хиллинг, Е.И. Холостовой, И. Пятаковой и др.

Ученые отмечают, что испытывавшие безнадзорность и беспризорность подростки СРЦН оказываются социально дезадаптированными, с искаженными социальными представлениями и навыками, девиантным и делинквентным поведением, нарушениями в коммуникативной сфере, низким уровнем социализации. Число таких детей увеличивается с каждым годом, и процесс их комплексной реабилитации крайне сложен и не всегда результативен, поскольку у них разрушена или просто не сформирована система правильных ценностно-нравственных ориентиров.

Одним из путей решения проблемы может стать обращение к богатому наследию святоотеческой педагогической традиции, составляющей основу православной педагогики, использованию ее образовательного потенциала для духовно-нравственного развития личности. Проблема использования святоотеческого наследия в педагогике возникла в конце XX века в период интереса, как к Православию вообще, так и к православной педагогике в частности. Святоотеческое наследие, по своей сути, является целостным учением, содержащим знание

о человеке, его «наличном и долженствующим быть состоянии». Оно представляет собой «уникальную энциклопедию» тончайших состояний человеческой души, из взаимодействия и взаимовлияния, их генезиса и объективизации в поведении человека [4, с. 112]. В соответствии с традицией православной педагогики необходимо «образовывать одновременно ум и сердце человека» (Феофан Затворник). Воспитание должно быть таким, чтобы мышление человека направлялось к истине, свободная воля человека – к благу для себя и окружающих, чувства – к любви, при постоянном участии разума. Это способствует воспитанию личности, которая несет перед Творцом (Богом) ответственность не только за свою жизнь, но и за сохранение, а также развитие исторических и культурных традиций своего народа [2].

Сложность в работе с подростками из социально неблагополучных семей заключается в том, что полноценно увидеть внутренний мир и определить степень искажения нравственных понятий и моральных норм в сознании подростка практически невозможно. Поэтому проводить комплексную программу по социальной адаптации сотрудникам центров приходится относительно тех результатов тестирования и наблюдения, которые непосредственно раскрываются на момент пребывания подростка в центре. Процесс переучивания, приспособления и привыкания к новым правилам жизни требует достаточно эффективного положительного подкрепления и стимуляции к саморазвитию, что предполагает интенсивную внутреннюю работу подростка и длительного периода времени. Поэтому часто основные результаты социальной адаптации вынужденно сводятся к ознакомлению подростка с базовыми социально-этическими нормами. Жизнь в коллективе центра в некоторой степени закрепляет эту информацию в сознании, но, как показывает практика, недостаточно глубоко. Основную негативную роль в этом процессе играет сложность и недостаточно глубокая разработанность программ для эффективной социализации подростков.

Миссионерская направленность работы с коллективом педагогов в СРЦН, со всеми субъектами процесса реабилитации имеет целью не только социализацию молодежи, но и создание гармоничной духовно ориентированной

образовательной среды. Миссионерский диалог с подростком СРЦН должен сопровождаться миссией среди педагогов и членов его семьи для достижения устойчивых результатов в духовно-нравственном развитии. Поэтому приоритетной задачей является формирование продуктивной развивающей образовательной среды.

Представляется целесообразным проводить как перед началом миссионерской работы, так и в ее процессе диагностику качества образовательной среды СРЦН с позиции реализации педагогической миссии в коллективах реабилитационных центров по методике В.А. Ясвина [6]. С.Н. Семянниковым была адаптирована и апробирована модель, предоставляющая педагогическим коллективам СРЦН возможность самооценки образовательной среды и успешного ее совершенствования. В отличие от образовательных комплексов, в которых подавляющее число учащихся из социально благополучных семей, воспитательная система СРЦН, а также специализированных структурных подразделений для детей с особыми образовательными потребностями нацелена, прежде всего, на духовно-нравственное развитие воспитанников, на привитие им ценностного отношения к труду. Поэтому не все из параметров оценки образовательной среды В.А. Ясвина относятся непосредственно к деятельности сотрудников такого центра или структурного подразделения. Были использованы без существенных изменений следующие параметры образовательной среды: 1) широта; 2) осознаваемость; 3) эмоциональность; 4) доминантность; 5) активность; 6) структурированность; 7) безопасность (включая ее устойчивость). Учитывая особую важность личностных результатов воспитанников в духовно-нравственном развитии, необходимо также дополнить существующую методику критерием целенаправленности образовательной среды (табл. 1).

Таблица 1

Критерий 8. Целенаправленность развивающей образовательной среды в СРЦН

Содержание	Балл
<i>Подкритерий 8.1. Воспитательная система</i>	
В СРЦН воспитательная работа проводится спонтанно, единая воспитательная система отсутствует	0

В СРЦН существует планирование воспитательной работы, нацеленное на личностное развитие в соответствии с ФГОС, без учета индивидуальных особенностей групп и отдельных воспитанников	0,5
Планирование воспитательной работы осуществляется в тесном контакте с психологической службой	1
Существует возможность индивидуализации воспитательных траекторий для групп воспитанников	1,5
Существует возможность индивидуализации воспитательных траекторий для отдельных воспитанников	2
Вся воспитательная работа СРЦ проводится на основании данных об индивидуальных личностных результатах воспитанников	2,5
Другое вместо предложенного	(0,1 – 2,5)
<i>Подкритерий 8.2 Воспитательные технологии</i>	
Воспитательные технологии выбираются исходя из предпочтений педагогов	0
Психологической службой СРЦН проводится диагностика личностного развития воспитанников, выдаются рекомендации педагогам	0,5
В СРЦН все педагоги обучаются методикам диагностики личностного роста воспитанников, но предпочитают опираться на данные психологической службы	1
Педагоги СРЦН владеют методиками диагностики личностного роста воспитанников и применяют их в планировании своей работы в группе	1,5
Планирование и коррекция воспитательной работы в СРЦН в целом осуществляется на основании результатов диагностики личностного роста воспитанников, карты наблюдений	2
СРЦН является стажировочной площадкой для аналогичных образовательных учреждений по воспитательным технологиям	2,5
Другое вместо предложенного	(0,1 – 2,5)
<i>Подкритерий 8.3 Самооценка педагогов</i>	
В СРЦН воспитательная работа проводится спонтанно, единая воспитательная система отсутствует	0
В СРЦН существует планирование воспитательной работы, нацеленное на личностное развитие в соответствии с ФГОС, без учета индивидуальных особенностей групп и отдельных воспитанников	0,5
Планирование воспитательной работы осуществляется в тесном контакте с психологической службой	1
Существует возможность индивидуализации воспитательных траекторий для групп воспитанников	1,5
Существует возможность индивидуализации воспитательных траекторий для отдельных воспитанников	2
Вся воспитательная работа СРЦН проводится на основании данных об индивидуальных личностных результатах воспитанников	2,5
Другое вместо предложенного	(0,1 – 2,5)
<i>Подкритерий 8.4 Технологии самооценки</i>	
Самооценка воспитательной работы проводится на методических объединениях без четких критериев	0

При самооценке воспитательной работы учитываются показатели достижений воспитанников	0,5
Методическое объединение учитывает удовлетворенность субъектов воспитания в числе критериев	1
Педагоги СРЦН учитывают динамику личностных результатов каждого воспитанника при самооценке	1,5
Педагоги СРЦН регулярно используют критерии самооценки, учитывающие целесообразность и природосообразность используемых технологий и методов	2
СРЦН является стажировочной площадкой для аналогичных образовательных учреждений по самооценке воспитательной работы	2,5
Другое вместо предложенного	(0,1 – 2,5)
<i>Подкритерий 8.5 Миссионерская работа</i>	
Миссия носит преимущественно спонтанный характер, у педагогов в целом отсутствует четкое понимание целей. Специальной работы с коллективом в СРЦН не проводится.	0
Благодаря сознательности и активности отдельных педагогов в СРЦН организованы семинары по миссионерской работе	0,5
Педагогами СРЦН осознанно и последовательно реализуются миссионерские занятия при активном участии воспитанников в их подготовке и проведении	1
К подготовке и проведению занятий привлекаются специалисты, имеющие практику миссионерской (духовной) деятельности	1,5
В СРЦН существует система миссионерской работы	2
Миссионерская работа является неотъемлемой частью воспитательной системы СРЦН	2,5
Другое: (вместо предложенного)	(0,1 – 2,5)

По данной методике была проведена диагностика образовательной среды в трех СРЦН: Волоколамского, Лотошинского и Шаховского районов Московской области, результаты представлены на рисунке 1.

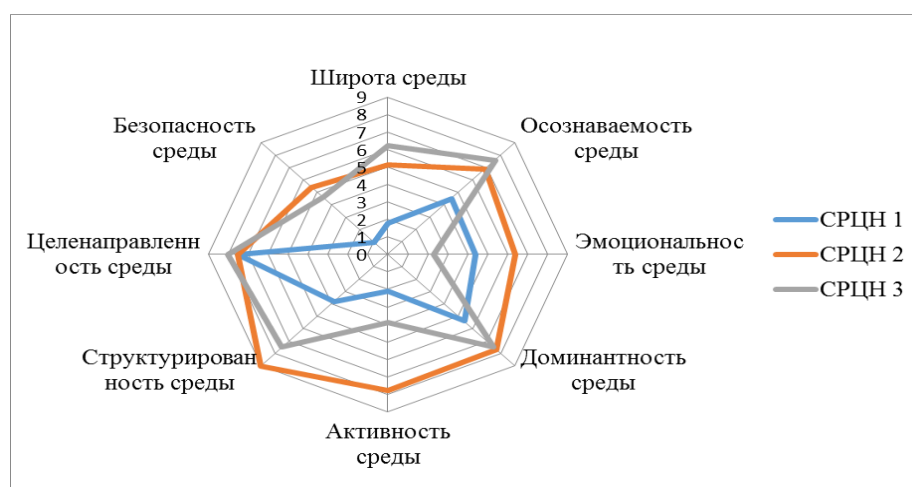


Рис. 1. Образовательная среда социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних Московской области

Репрезентативность результатов достигается при участии в опросе не менее 8% списочного состава педагогов [1]. Существенные различия в показателях подтверждают валидность разработанной методики. Обращает на себя внимание общность оценок целенаправленности развивающей среды во всех СРЦН, в которых осуществлялась миссионерско-педагогическая работа при существенном различии иных показателей. Разработанная методика может быть использована в качестве входной при оценке возможности педагогической миссии в коллективе СРЦН, а также при оценке результатов миссионерской работы с коллективом центра.

Только в гармоничной развивающей среде возможна успешная миссионерско-педагогическая деятельность, поэтому первоочередной задачей педагога-миссионера является мотивация педагогического коллектива к самооценке и совершенствованию духовно-нравственных аспектов среды.

Миссионерская работа педагога призвана реализовать индивидуальный подход в процессе духовно-нравственной реабилитации. Реализация гармоничной и эффективной миссионерско-педагогической деятельности в реабилитационных центрах предполагает наличие программы мероприятий. Методика программ в работе с подростками основывается на совмещении христианских жизненных принципов с патриотическим, спортивно-физическим воспитанием. Существует ряд факторов, влияющих на специфику программ духовно-нравственного воспитания подростков СРЦН и обуславливающих стиль общения с учётом личности каждого, его мировоззрения и индивидуальных черт характера и не позволяющих проводить жёстко спланированную работу: индивидуальные особенности воспитанников; постоянная сменяемость контингента; разновозрастность групп воспитанников; разные этапы участия в реабилитационных мероприятиях. Особую сложность представляют собой группы воспитанников, в составе которых достаточно много детей с ОВЗ, требующих индивидуального подхода и выстраивания специальной системы социального педагогического сопровождения [3]. В качестве примеров приведем краткое представление программ, которые достаточно эффективно работают в настоящее время и могут быть



приняты за основу при разработке индивидуальных проектов для отдельного социально-реабилитационного центра с учётом состава подростков и личностного потенциала педагогов, органично встроенной в общую систему реабилитации.

Программа «Дорога к дому». Реализуется в Волоколамском СРЦН (ст. Ярополец) с 2005 года по настоящее время, проходит периодическую модернизацию и адаптацию. Это комплексная реабилитационная программа, построенная по модульному принципу. Весь процесс уподоблен дороге домой, по которой едет весёлый паровозик, движущий три вагончика, т.к. в центре воспитанники разделены на три возрастных группы. Для каждого из пассажиров поезда время в пути индивидуально. На всём протяжении существуют тематические станции-конкурсы, дающие возможность набрать некоторое количество баллов, чтобы достичь желанной цели. Это программа по выходу детей из трудной жизненной ситуации, а станции – подпрограммы по основным направлениям реабилитации. Каждый модуль-станция определяет направление реабилитационных мероприятий: «Здоровый образ жизни», «Преображение», «Семейный корабль», «Умелые руки не знают скуки», «Наша школьная страна», «Познай себя» и др. Основную духовно-нравственную нагрузку выполняет модуль-станция «Православная», в рамках которого проводятся уроки нравственности. Целью является осознание негативизма определённых личностных качеств (лживость, агрессивность, эгоистичность и др.) и формирование стремления к приобретению противоположных – положительных качеств, добродетелей (правдолюбие, ответственность, доброжелательность и др.). Важно, что эта тематика органично и ненавязчиво вплетается во все детали реабилитационного процесса, во всю жизнь центра благодаря тому, что весь коллектив центра принимает и осознаёт действенность методов духовно-нравственного воспитания. Это сказывается, в первую очередь, на микроклимате, на взаимоотношениях всех участников жизни центра, что является залогом эффективности реабилитационного процесса. Теплота отношений, несмотря на строгую дисциплину, отчасти замещает подростку отрыв от семейного круга. Кроме практических занятий с подростками в рамках программы «Дорога к дому» проводится научно-исследовательская программа. Отдельными

этапами, на базе Волоколамского СРЦН организуются научно-практические семинары со специалистами центров и межрайонные семинары, на которых собираются представители Лотошинского, Шаховского и Волоколамского районов Московской области – специалисты СРЦН, общеобразовательных школ и Волоколамского школы-интерната. Проводят семинары и занятия специалисты из Православного Свято-Тихоновского университета, Московского городского педагогического университета, госнарконтроля, спецподразделений ФСБ, священники, медики.

Не менее активно ведётся работа по привлечению самих подростков к миссионерско-педагогической и научно-практической деятельности проекта «Алтарь Отечества». По согласованию с администрацией Московского городского педагогического университета (МГПУ) проводится организационная и подготовительная работа по привлечению к участию в отдельно выделенной секции конкурса «Мир вокруг нас» подростков из более широкого круга социально-реабилитационных центров Российской Федерации.

Программа «Я живу в России», эта программа реабилитационных мероприятий в Лотошинском СРЦН (дер. Ошейкино) рассчитана на один учебный год с последующей модернизацией и адаптацией к следующему составу подростков. Авторы программы, опираясь на значимость позитивного отношения детей и подростков к стране России, как к понятию «Родина-Мать», малая родина (роль которой для них в настоящий момент играет реабилитационный центр) стремятся на основе духовно-нравственного подхода через близкую к семейным отношениям структуру, восстановить значимость внутрисемейных отношений и отношение к окружающим. Педагоги отмечают, что очень важное место в воспитании занимает формирование духовности и культуры, инициативности, терпимости, способности к успешной социализации в обществе.

Программа военно-патриотического воспитания молодёжи. Цель программы – формирование патриотического отношения к Родине – многонациональной и многоконфессиональной стране, родному посёлку, семье, готовности

их защищать посредством братского взаимодействия. План занятий по этой программе можно представить в виде схемы (рис. 2).

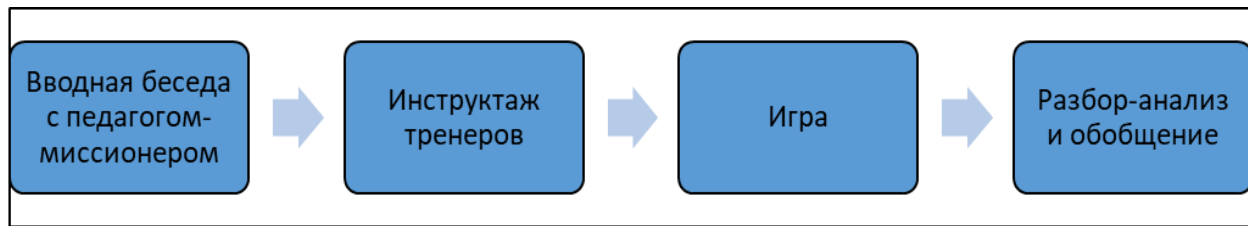


Рис. 2. Схема занятия по программе военно-патриотического воспитания

Во вводной беседе педагог-миссионер разъясняет смысл понятий «Родина», «семья», «взаимовыручка», «самопожертвование», «честность» и «принципиальность»; на этой основе разъясняется принцип военно-тактической игры. Инструктаж тренеров содержит тактико-технические подробности и систему мер безопасности. В ходе игры подростки, инструкторы и наблюдатели фиксируют специфику, особенности и недостатки как команды в целом, так и отдельных участников. По окончании игры происходит совместный анализ, ставятся оценки и формулируются выводы и рекомендации на будущее.

Целью педагогической миссии на начальном этапе является завоевание доверия оппонента-подростка для выявления посредством диалога всего ряда проблем (степени девиантности, уровня родительской и социально-нравственной депривации и др.). Благодаря возникшим предпосылкам к диалогу, педагогу представляется возможность подсказать метод самостоятельного решения проблем.

Процесс реабилитации, саморазвития личности подростка СРЦН постепенный и имеет свои закономерности, чётко изложенные в поликонфессиональном корпусе аскетической литературы (рис. 3).

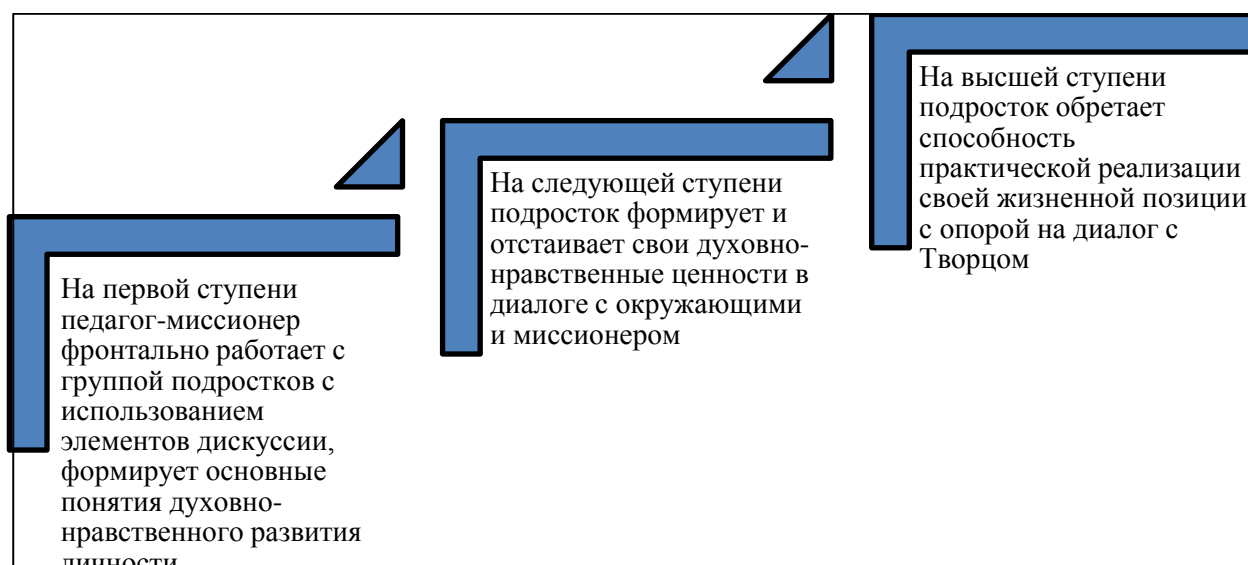


Рис. 3. Процесс реабилитации личности подростка

Критерии результативности миссионерского служения детям и подросткам СРЦН составляют основные социально-нравственные приоритеты: отношение к ближним (к родителям, к членам семьи, к друзьям); к труду – основному виду жизнедеятельности человека; к требованиям общественных норм и путей самореализации человека. Эти базовые критерии положены в основу карты наблюдений, помогающей педагогам-миссионерам выявить показатели эффективности миссионерского служения [5].

Для наиболее эффективной реализации и функционирования воспитательной системы в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних необходима интеграция деятельности педагога-миссионера в общий реабилитационный процесс. Синергия миссионерской и реабилитационной деятельности призвана способствовать духовно-нравственному воспитанию детей и подростков из неблагополучных семей в условиях социально-реабилитационного центра.

### ***Список литературы***

1. Андропова Р.Е. Развивающая среда для детей с отставанием в социальном развитии [Текст] / Р.Е. Андропова, А.В. Курсаков, С.Н. Семянников // Теоретические и методические проблемы создания современной образовательной среды. – 2016. – С. 141–146.

2. Баженова Н.Г. Воспитательный потенциал православной педагогики [Текст] / Н.Г. Баженова // Вестник ЧГПУ. – 2011. – №3. – С. 14–22.
3. Карпова С.И. Моделирование процесса социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС [Текст] / С.И. Карпова, О.А. Любченко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 22. – Вып. 4 (168). – С. 22–27.
4. Начала христианской психологии: [Текст] уч. пособие для вузов / Б.С. Братусь, В.Л. Воейков. – М.: Наука, 1995. – 233 с.
5. Семянников С.Н. Симфония миссионерско-педагогической деятельности с подростками социально-реабилитационных центров [Текст] / С.Н. Семянников // КАНТ / ред. А.Ф. Григорьев. – Ставролит, 2017. – №4 (25). – С. 106–109.
6. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. – 332 с.